



台灣由於已經步入自由、民主且開放的多元社會，由於組成人口複雜，彼此間的語言和文化有著顯著差異，女性、身心障礙者團體也開始爭取重視，使得多元文化的問題逐漸浮現，尤其各族群對於所屬的權益意識開始覺醒，各族群間的互動關係漸趨複雜，因此要促進族群了解、避免族群對立與衝突，重視社會各族群的權益，成為當前重要的教育課題，因此對於爭取多元文化教育的呼籲逐步提高。

台灣在 1990 年代開始出現「多元文化教育」一詞。這二十年間，多元文化教育日漸受到關注，也影響了教育政策與實踐，例如：政府制訂多元文化教育相關政策、相關學術機構的設立、多元文化教育相關的學術論文數量增加、學校將多元文化教育融入課程等。而近來對新移民子女教育問題的關注，更將多元文化教育推向高峰。

整體而言，多元文化社會中存在各種不同族群，多元文化教育應該承認多元文化和傳統的重要性，由於不同族群文化中有其特殊的教學和溝通方式，所以不能忽視學習者文化背景的差異，才能達成學習成效，更期盼能培養學生更為寬容的心胸。

台灣多元文化教育的發展